

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Новониколаевская средняя
общеобразовательная школа**

***Детская организация
самоуправления
«Фантал»***

Работу подготовили:

Казбанова А.В.

педагог-организатор

Новониколаевской ОШ

Лазурик А.

Президент детской организации

Новониколаевской ОШ

«Фантал»

с.Новониколаевка

2020г.

**Общая система работы
школьного самоуправления
МБОУ Новониколаевская СОШ.**

Детская школьная организация «Фантал» МБОУ Новониколаевская СОШ зарегистрирована 28 февраля 2003 года головой Новониколаевского сельского совета, устав утвержден 26 марта 2003 года. На конкурсной основе выбраны и утверждены герб (Приложение 1), гимн (Приложение 2) и флаг «Фантала» (Приложение 3).

Основная цель школьного самоуправления - подготовка учащихся в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Самоуправление обеспечивает включение детей в решение значимых для школы проблем, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Через свое участие в решении школьных проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения учащихся к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Школьное самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами учащиеся определяют проблему, ищут пути ее решения, принимают решение, организуются для его реализации, тогда можно говорить о школьном самоуправлении.

Признаки школьного самоуправления:

- самостоятельность в принятии решений;
- коллективность в принятии решений и организации жизнедеятельности детского объединения;
- инициатива учащихся в проведении дел, постановке проблем;
- единство слова и дела;
- действенность органов самоуправления;

- критичность членов коллектива, требовательность к себе и другим.

Включение учащихся в самоуправленческую деятельность возможно, если:

- создается ситуация добровольности (включается в дело, работу тот, кто хочет);
- обеспечивается понимание важности и значимости предстоящей работы;
- на учеников возлагается полная ответственность за результат;
- учащимся оказывается полное доверие, исключается открытая подстраховка со стороны педагогов;
- обеспечивается подготовленность учащихся к предстоящей работе.

Структура и формы самоуправления.

Под структурой понимают взаимосвязь и взаимодействие органов самоуправления. В определении структуры самоуправления коллектива участвуют сами ученики. Структура динамична и постоянно развивается, изменяется, зависит от задач, проблем, которые решает коллектив, и от содержания его деятельности.

Наиважнейшее значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Возможно это только тогда, когда дети осуществляют коллективный поиск решения волнующих их проблем.

Совет ученического правительства – это высший орган самоуправления в коллективе. Совет состоит из представителей органов самоуправления классных коллективов 5-11 классов и Президента Совета (Приложение 4). Главное назначение Совета – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. Совет утверждает 8 секторов (шефский, культмассовый, физкультуры и спорта, учебы и дисциплины, трудовой, экологический, гражданско-патриотический, пресс-центр), заслушивает их

отчеты, анализирует работу, определяет основные направления деятельности, утверждает планы. К каждому сектору закреплены учителя-кураторы.

Функции органов самоуправления.

Президент:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием детей в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения учащихся по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты органов управления.

Совет учащихся:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск стенной и радиогазет;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги.

Сектора совета школы:

Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Классный совет коллективных дел:

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения.

Главное и основное в работе совета – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Традиционным стало проведение декад предупреждения дорожно-транспортного травматизма, правового воспитания, национального воспитания, семейного воспитания, экологического воспитания, военно-патриотического воспитания, художественно-эстетического воспитания, здорового образа жизни.

Популярными среди учеников стали подбор материала, создание презентаций для проведения профилактических бесед, тренинговые занятия, круглые столы и т.д. по здоровому образу жизни.

ПРОЕКТ «ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКА»

Своеобразным итогом деятельности совета является проведение круглого стола «Позитивное и негативное влияние социальных сетей на подростка».

Для успешного проведения данного мероприятия разработано положение и составлена программа действий. К подборке материала для проведения круглого стола привлекались все учащиеся школы, благодаря чему каждый чувствовал собственную причастность к выбору будущего.

В работе над проектом используется педагогическая технология развития критического мышления.

В современном мире молодежь как никогда нуждается в умении решать сложные проблемы, критично оценивать обстоятельства, сравнивать альтернативные точки зрения и принимать обдуманные решения.

Способность мыслить критически есть навык, который необходимо формировать, развивать в процессе обучения и воспитания.

Критическое мышление – это сложный процесс, который начинается с получения информации и её критическим осмыслением, а завершается принятием решения.

Этапы критического мышления:

1. получение информации (желательно использовать разные источники информации – чем разнообразнее источники, тем современнее проект);
2. анализ выводов из информации;
3. сопоставление их с противоположными точками зрения;
4. разработку системы доказательств на поддержку соответствующей точки зрения;
5. принятие решения, которое основывается на доказательствах.

Структура и характеристика этапов проекта развития критического мышления:

1. РАЗМИНКА. Проект начинается с разминки, которая заменяет организационный момент. Главная функция этого этапа состоит в создании благоприятного психологического климата для творческого развития как всех коллективов, так и каждого учащегося.
2. ОБОСНОВЫВАНИЕ. Воспитательные цели являются ценными лишь тогда, когда они реализуются на практике. Будущее открывается детям, которые практически проверяют информацию и выстраивают свои

собственные реальности. Итак, каждый тезис проекта должен быть обоснован.

3. **СТЕПЕНЬ АКТУАЛИЗАЦИИ.** На данном этапе учащиеся вспоминают, что они знают из предложенной тематики, сообщают новую информацию. Девиз этапа – «Пробудите, вызовите интерес, взволнуйте, спровоцируйте учащихся вспомнить то, что они знают».
4. **СТЕПЕНЬ ОСОЗНАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ.** На этом этапе ребята ознакамливаются с новой информацией. Методики формирования критического мышления предсказывают, что в этот момент руководитель проекта меньше всего влияет на учащихся. Ребята самостоятельно получают и анализируют информацию, проверяют своё собственное понимание этой информации.
5. **СТЕПЕНЬ РЕФЛЕКСИИ.** Учащиеся рассказывают о том, что они узнали на мероприятии. Происходит обмен мыслями между представителями классов, поскольку мыслить критично легче в атмосфере демократичности. В связи с этим предложенный метод эффективный в процессе гражданского воспитания. В таких условиях процветает разнообразие взглядов, принимаются правильные решения.

Как итог выявления всех позитивных и негативных сторон социальных сетей является видеопрезентация (Приложение 5).

Итак, мы рассмотрели образец проекта, во время которого учащиеся школы расширили знания о социальных сетях, правилах поведения в них, правилах безопасности пребывания в них, умении информацию избирать, о санитарно-гигиенических правилах времяпровождения за компьютером. И главное, социальные сети неотъемлемая часть современной жизни, но заменить человеческое общение они не в состоянии.

